

Кейс-отзыв

педагога-наставника Акимовой Татьяны Васильевны
по сопровождению молодого педагога Жилкина Михаила Андреевича

Форма наставничества: учитель-учитель

Ролевая модель: учитель-молодой специалист

Портрет наставляемого

ФИО: Жилкин Михаил Андреевич

педагогический стаж: 3 года

квалификационная категория: бакалавриат

специальность: математика и физика

образование: Высшее, бакалавриат, Самарский государственный социальнопедагогический университет, 2022 г., педагогическое образование по профилю «Математика и физика»

Портрет наставника

ФИО: Акимова Татьяна Васильевна

педагогический стаж: 34 года

квалификационная категория: учитель биологии и химии

специальность: Биология и химия

образование: Высшее, специалитет, Куйбышевский государственный педагогический институт имени В.В.Куйбышева, 1991г., учитель биологии и химии.

Этапы реализации программы

1. Представление программы наставничества
2. Анкетирование по выявлению затруднений в педагогической работе
3. Оказание методической и практической помощи молодому педагогу в повышении уровня организации образовательной деятельности.
4. Помощь в подготовке открытых уроков
5. Помощь в подготовке внеклассных мероприятий
6. Стимулирование повышения теоретического и методического уровня молодого педагога, овладения современными образовательными программами, инновационными технологиями.
7. Обеспечение психологической поддержки молодого педагога.
8. Передача педагогического опыта работы через посещение уроков педагога-наставника молодым учителем.
9. Анализ эффективности реализации программы.

Ожидаемые результаты

1. повышение профессиональной компетентности молодого педагога в вопросах педагогики и психологии;

2. активизация практических, индивидуальных, самостоятельных навыков преподавания;
3. обеспечение непрерывного совершенствования качества преподавания;
4. использование в работе наставляемого педагога современных педагогических технологий;
5. совершенствование методов работы по развитию творческой и самостоятельной деятельности обучающихся;
6. умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Результаты работы

1. Проведено анкетирование с целью выявления запросов и трудностей молодого педагога.
2. Составлен план наставничества с индивидуальным маршрутом наставляемого.
3. Проведены консультации для молодого педагога :
 - Формирование умения ставить цели урока.
 - Виды контроля и их рациональное использование на уроке.
 - Анализ педагогических ситуаций.
 - Психолого – педагогические требования к оценке знаний учащихся.Домашнее задание: объем, индивидуальный подход».
 - Успешная подготовка к ГИА»
 - Творческая работа с учащимися с ОВЗ»
 - Требования к анализу урока и деятельности учителя на уроке.
 - Знакомство с методикой подготовки учащихся к конкурсам, олимпиадам по предмету.
 - Самообразование-лучшее образование.
 - Современный урок и его организация
 - Изучение положения о текущем и итоговом контроле знаний учащихся
 - Использование МСОКО для качественного планирования работы на уроках в старших классах
 - Трудности работы со слабомотивированными учащимися.
4. Разработаны технологические карты уроков.
5. Посещены и проанализированы уроки и внеурочные занятия наставляемого с целью знакомства с работой, выявления затруднений, оказания методической помощи.
6. Проведен анализ просмотренных уроков. Обсуждены ошибки и недочеты с точки зрения методики проведения современного урока.

Анализируя процесс и результативность наставнической деятельности, с точки зрения целевых показателей, следует отметить, что у наставляемого Жилкина М.А. сформирована компетенция по созданию технологических карт занятий, отчетной документации, по использованию современных образовательных технологий обучения и воспитания школьников с использованием электронных ресурсов.

Система наставничества позволила молодому специалисту овладеть различными средствами и формами обучения. Благодаря системе открытых уроков были получены очень важные педагогические и методические знания. Наставляемый овладел новыми знаниями при подготовке уроков в условиях новых ФГОС.